ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRENİM GÖRDÜĞÜ ALANA GÖRE BİLGİSAYAR DESTEKLİ EĞİTİME İLİŞKİN TUTUMLARININ İNCELENMESİ

Araştırma Önerisi
Bilimsel Araştırma Yöntemleri

Hazırlayanlar

Elif KILIÇ-100213821

Ebru KURTOĞLU-100212030

Danışman

Doç. Dr. Yavuz ERDOĞAN

Marmara Üniversitesi

Atatürk Eğitim Fakültesi

İstanbul, Kasım 2015

İÇİNDEKİLER

BÖLÜM I 3
GİRİŞ 3
1. Öğretim Problemi 3
2. Amaç 5
3. Önem 6
4. Sayıltılar 6
5. Sınırlılıklar 6
6. Tanımlar 6
BÖLÜM II 7
YÖNTEM 7
1. Araştırmanın Modeli 7
2. Evren ve Örneklem 7
3. Veriler ve Toplanması 7
4. Kişisel Bilgi Formu 7
5. Bilgisayar Destekli Eğitim Yapmaya İlişkin Tutum Ölçeği 8
6. Verilerin Çözümü ve Yorumlanması 9
7. Süre ve Olanaklar 9
KAYNAKÇA 10
EK 1 11
EK 2 12

BÖLÜM I

GİRİŞ

1. Öğretim Problemi

Bilgi ve teknolojinin hızla gelişmesi bilgi toplumlarının ortaya çıkmasını sağlayarak, toplumların teknolojik gelişmeleri izlemeleri ve kendilerine uyarlamalarını zorunlu hale getirmiştir. Teknolojideki hızlı gelişmeler sayesinde eğitim-öğretim süreçlerinde kullanılabilecek araç gereçlere her gün yenileri eklenmektedir. Günümüzde eğitim-öğretim faaliyetlerinde kullanılan bu teknolojik araçların en önemlisi bilgisayar olarak görünmektedir. Bilgisayarın eğitimde kullanılmasının çeşitli seçeneklerinden biri olan bilgisayar destekli eğitim (BDE), bilgisayarın en etkili kullanım seçeneğinin başında gelmektedir. BDE, bilgisayardan eğitim-öğretim etkinliklerini zenginleştirmek ve kalitesini yükseltmek üzere eğitimciye yardımcı bir araç olarak yararlanılmasıdır (Akkoyunlu, 1998).

Eğitim öğretim sisteminde bu derece önemli bir kullanım alanına sahip olan bilgisayar destekli eğitim uygulamasında başarının yakalanmasında etkili olan en önemli faktörlerin başında, öğretmenlerin ve öğretmen adaylarının bilgisayar destekli eğitime ilişkin tutum ve öz-yeterlik algıları gelmektedir. Bireyin dünya hakkındaki sürekli ya da geçici varsayımlarını, diğer insanlardan beklentilerini, değer ve bakış açılarını, neyin doğru neyin yanlış olduğuna ve neye yaklaşması, neden kaçınması gerektiğine ilişkin duygu ve inançları içeren tutumlar, bireylerin hayatındaki tüm konularda olduğu gibi bilgisayar destekli eğitim konusunda da öğretmen adaylarının bilinçli hale getirilmesi ve öğretmen adaylarının görevlerinde başarılı olmaları noktasında en önemli faktörlerden birini oluşturmaktadır. İlgili literatürde de bilgisayar destekli eğitim konusunda öğretmen adaylarının bilinçlendirilmesi ve görevlerinde başarılı olmaları noktasında en önemli faktörlerden birinin tutumlar olduğu vurgulanmaktadır (Shashaani, 1993).

Günümüz eğitiminde farklı roller üstlenmiş olan öğretmenlerin hem teknolojiyi kullanması hem de teknolojinin öğrenme amacıyla nasıl kullanılacağını öğrenciye öğretmesi yeterliliklerine sahip olması gereklidir (Koç, 2004) Öğretmenlerin meslek hayatlarında bilgisayar kullanmalarını etkileyen pek çok faktör bulunmaktadır. Öğretmenlerin bu konuda yeterli eğitim alıp almamaları, ekonomik imkânlar, kendilerine olan güvenleri ve bilgisayar kullanmaya yönelik geliştirdikleri olumlu tutumlar bu faktörler arasında sayılabilir (Akpınar, 2003).

Ancak öğretmenler teknolojiyi eğitim ve öğretim sürecinde öğrenmeyi artırıcı amaçlı kullanmamakta ve teknoloji kullanımı konusunda kendilerini hazır hissetmemektedir (Haydn ve Barton, 2007; Oakes ve Martin, 2002). Oysaki teknolojinin özellikle bilgisayarların eğitim-öğretim sürecinde etkin olarak kullanılması ancak bilgi teknolojilerini kullanma açısından iyi yetişmiş öğretmenlerle gerçekleyebilir (Özden, K. Çağıltay ve N. E. Çağıltay, 2004).

Bu noktada öğretmenler açısından özellikle bilgisayar öz yeterlik inançları önem arz etmektedir. Yapılan araştırmalar bilgisayar öz-yeterlik inancı yüksek olan bireylerin bilgisayara ilişkin etkinliklere katılmada daha istekli olduklarını ve bu tür çalınmalardan beklentilerinin daha yüksek olduğunu göstermektedir (Akkoyunlu ve Orhan,2003).

Bilgisayar öz-yeterlik inancı yüksek olan öğretmenler bilgisayar kullanımı konusunda yüksek özgüvene sahip olacak ve bilgisayar becerilerini etkin bir biçimde kullanabileceklerdir. Bununla birlikte öğretmenlerin bilgisayar teknolojisini derslerinde uygun biçimde kullanması, bu teknolojiyle yapılacak olan eğitim konusunda olumlu tutum içinde olmalarını da gerektirmektedir. BDÖ'ye yönelik olumlu tutum içerisinde olmanın, bu eğitimi yapmada olumlu etki yarattığı düşünülmektedir. Teo 2008 yılında gerçekleştirdiği çalışmada öğretmenlerin bilgisayar teknolojisini kullanmalarının öz-yeterlilik inancı, algılanan kullanım kolaylığı, kullanışlılık, pedagojik inançlar gibi birçok nedene bağlı olduğunu, bunların başında ise bu teknolojiye yönelik tutumlarının geldiğini belirtmiştir. Buna ek olarak bilgisayar öz yeterliği, deneyimi ile bilgisayara yönelik tutum arasında pozitif ve anlamlı bir ilişki olduğu farklı araştırma bulguları ile desteklenmektedir (Çelik ve Bindak, 2005; Gong, Xu ve Yu, 2004; Köseoğlu, Yılmaz, Gerçek ve Soran, 2007)

Bilindiği üzere, eğitim sistemlerinin başarısı, öğretmenlerin nitelikleri ile doğru orantılıdır. Yapılan çalışmalarda, motivasyon ve tutum arasında bir ilişkinin olduğu bildirilmiştir (Githua and Mwangi, 2003). Dolayısıyla öğretmenlerin motivasyonu öğrenci başarısını etkilemektedir. Araştırmalarda, öğretmenlerin tutum ve davranışlarının da öğrenciler üzerinde etkili olduğu tespit edilmiştir(Ahınok, 2004; Çeliköz ve Çetin, 2004).

Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi bünyesinde öğrenim gören öğrencilerinin yani öğretmen adaylarının bilgisayar destekli eğitim uygulamalarına yönelik tutumlarının okudukları bölüm açısından farklılık gösterip göstermediği incelenecektir.

2. Amaç

Bu araştırmanın genel amacı; "Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi son sınıf öğrencilerin, bilgisayar destekli eğitim uygulamalarına yönelik tutumlarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi" dir.

Araştırmanın genel amacı çerçevesinde, şu sorulara cevap aranmaya çalışılacaktır.

1. Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü okuyan son sınıf öğrencilerinin bilgisayar destekli eğitim uygulamalarına yönelik tutumları olumlu mudur?
2. Eğitim Bilimleri Bölümü son sınıf öğrencilerinin bilgisayar destekli eğitim uygulamalarına yönelik tutumları olumlu mudur?
3. Güzel Sanatlar Bölümü son sınıf öğrencilerinin bilgisayar destekli eğitim uygulamalarına yönelik tutumları olumlu mudur?
4. İlköğretim Bölümü son sınıf öğrencilerinin bilgisayar destekli eğitim uygulamalarına yönelik tutumları olumlu mudur?
5. Türkçe Bölümü son sınıf öğrencilerinin bilgisayar destekli eğitim uygulamalarına yönelik tutumları olumlu mudur?
6. Yabancı Diller Bölümü son sınıf öğrencilerinin bilgisayar destekli eğitim uygulamalarına yönelik tutumları olumlu mudur?
7. Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Eğitim Bilimleri Bölümü, Güzel Sanatlar Bölümü, İlköğretim Bölümü, Türkçe Bölümü ve Yabancı Diller Bölümü son sınıf öğrencileri arasında bilgisayar destekli eğitim uygulamalarına yönelik anlamlı bir tutum farklılığı var mıdır?
8. Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Eğitim Bilimleri Bölümü, Güzel Sanatlar Bölümü, İlköğretim Bölümü, Türkçe Bölümü ve Yabancı Diller Bölümü son sınıf öğrencilerinin bilgisayar destekli eğitim uygulamalarına yönelik tutumlarında cinsiyetlerine göre anlamlı bir fark var mıdır?
9. Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Eğitim Bilimleri Bölümü, Güzel Sanatlar Bölümü, İlköğretim Bölümü, Türkçe Bölümü ve Yabancı Diller Bölümü son sınıf öğrencilerinin bilgisayar kullanma sürelerinin bilgisayar destekli eğitim uygulamalarına yönelik tutumları üzerinde bir etkisi var mıdır?
10. Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Eğitim Bilimleri Bölümü, Güzel Sanatlar Bölümü, İlköğretim Bölümü, Türkçe Bölümü ve Yabancı Diller Bölümü son sınıf öğrencilerinin önceki öğrenim yaşantılarında aldıkları bilgisayar derslerinin bilgisayar destekli eğitim uygulamalarına yönelik tutumları üzerinde bir etkisi var mıdır?

3. Önem

Bu araştırma; Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi son sınıf öğrencilerinin yani geleceğin öğretmen adaylarının bilgisayar destekli eğitim uygulamalarına yönelik tutumlarını ortaya koyacak olup; öğretmen adaylarının bilgisayar destekli eğitim uygulamalarına yönelik ilgilerini artıracağından ve hiç şüphesiz elde edilen araştırma bulgularının konuyla ilgili bilimsel çalışmalar yapılmasına ön ayak olacaktır.

4. Sayıltılar

1. Anket ve ölçeklere deneklerin verdikleri cevaplar onların gerçek görüş ve düşüncelerini yansıtmaktadır.
2. Örneklem grubunun evreni temsil ettiği düşünülmektedir.
3. Öğrencilerin yanıtlarında içten oldukları varsayılmıştır.
4. Veri toplama aracının tüm yetkileri kapsadığı ve görüşleri ortaya çıkaracak nitelikte olduğu varsayılmaktadır.
5. Ölçme araçlarının geçerli ve güvenilir olduğu varsayılmıştır.
6. Araştırmanın yapılabilmesi için 8 hafta sürenin yeterli olduğu düşünülmektedir.

5. Sınırlılıklar

Bu araştırma:

1. 2015-2016 Eğitim Öğretim Yılı ile sınırlıdır.
2. Araştırma Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi son sınıf öğrencileri ile sınırlıdır.
3. Araştırma sonucunun verdiği cevaplar sınırlıdır.

6. Tanımlar

Tutum: Belirli kişilere, nesnelere olaylara ya da kurumlara vb. karsı her zaman aynı türden (olumlu, olumsuz ya da yansız gibi) davranmamıza yol açan sürekli ve değişmez bir inanç, duygu ve eğilim (Öncül:2000).

Bilgisayar Destekli Eğitim: Bilgisayar Destekli Eğitimde Bilgisayar, sistem destekleyicisi olarak öğretimi klasik öğretmen merkezli durumdan alıp öğrenci merkezli duruma, getirmektedir. Bilgisayar Destekli Eğitimde bilgisayar, öğretmen ve öğrenci arasında etkileşimli bir ortam hazırlar, etkileşimli ortamın oluşması ders yazılımı ile ilgilidir. Bunun içindir ki; kullanılacak yazılım çok önemlidir. Yazılım öğrenci için cazip olmalı, onu aktif tutmalı, tek düze değil, etkileşimli ve dönütün olacağı şekilde olmalıdır. (Gürol, M, 1997)

BÖLÜM II
YÖNTEM

Araştırmada Atatürk Eğitim Fakültesi son sınıf öğrencilerinin bilgisayar destekli eğitim uygulamalarına yönelik tutumları bağımlı değişken, öğrenim gördükleri alan türü ise bağımsız değişken olarak ele alınmıştır.

1. Araştırmanın Modeli

Bu araştırma eğitim fakültesi son sınıf öğrencilerinin bilgisayar destekli eğitime ilişkin tutumlarının öğrenim gördükleri alanlar açısından araştırılacağı nicel bir araştırmadır. İlişkisel tarama modeli kullanılacaktır.

Araştırmada bağımlı değişken(bilgisayar destekli eğitim yapmaya ilişkin tutum) bilgisayar destekli eğitim yapmaya ilişkin tutum ölçeği (Arslan, 2006) ile ölçülecektir. Sonrasında bağımsız değişkenin bağımlı değişken üzerinde bir etkisi olup olmadığı incelenecektir.

2. Evren ve Örneklem

Araştırmanın evrenini tüm Türkiye'deki vakıf ve devlet üniversitelerindeki eğitim fakültelerinde okuyan son sınıf öğrencileri oluşturmaktadır.

Araştırmanın örneklemini ise 2015-2016 eğitim - öğretim yılı 2. döneminde ulaşılabilirlik açısından Marmara Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi son sınıf öğrencileri oluşturmaktadır.

3. Veriler ve Toplanması

Araştırmada verilerin toplanmasında kişisel bilgi formu ve bilgisayar destekli eğitim yapmaya ilişkin tutum ölçeği kullanılacaktır.

4. Kişisel Bilgi Formu

Araştırmanın bağımsız değişkenleri hakkında veri toplamak amacıyla tarafımızca geliştirilen "kişisel bilgi formu" (ek 1) kullanılacaktır. Form aracılıyla "eğitim fakültesi öğrencilerinin öğrenim gördükleri alanlar" ve diğer bilgileri hakkında veriler elde edilecektir.

5. Bilgisayar Destekli Eğitim Yapmaya İlişkin Tutum Ölçeği

Öğretmen adaylarının bilgisayar destekli eğitim yapmaya ilişkin tutumlarını belirlemek amacı ile Arslan (2006) tarafından geliştirilen "Bilgisayar Destekli Eğitim Yapmaya İlişkin Tutum Ölçeği" (ek 2) kullanılacaktır.

Araştırmacı tarafından ilgili literatür gözden geçirilerek ve öğretmen adaylarının görüşüne başvurarak deneme amaçlı tutum maddeleri yazılmıştır. Maddelerin uygun uzunluk, anlaşılırlık ve yeterlik dereceleri hakkında toplam 3 tane eğitim programları ve öğretim (EPÖ) uzmanı, 5 tane ölçme değerlendirme uzmanının görüşü alınmıştır. Görüşmeden sonra toplam 41 maddelik deneme ölçeği hazırlanmıştır. Ölçekteki maddeler "kesinlikle katılıyorum", "katılıyorum", "kararsızım", "katılmıyorum", "kesinlikle katılmıyorum" şeklinde belirtilen 5'li dereceleme ölçeğinde düzenlenmiştir. Olumlu soru maddelerinde 1 "kesinlikle katılmıyorum", 2 "katılmıyorum", 3 "kararsızım", 4 "katılıyorum", 5 "kesinlikle katılıyorum" olarak alınmıştır. Olumsuz soru maddelerinde 1 "kesinlikle katılıyorum", 2 "katılıyorum", 3 "kararsızım", 4 "katılmıyorum", 5 "kesinlikle katılmıyorum" olarak alınmıştır.

Eğitim fakültesinde öğrenim görmekte olan öğretmen adaylarının bilgisayar destekli eğitime ilişkin tutumlarını belirlemek amacıyla geliştirilen ölçeğin yapı geçerliğini ortaya koymak ve ölçekte yer alan maddelerin faktör yüklerinin belirlenerek boyutlandırılması amacıyla faktör analizi yapılmıştır. Ölçekte yer alan maddelerin benzer davranışları ne ölçüde ölçtüğünü belirleme, alınan puanlar ile ölçeğin toplam puanı arasındaki ilişki (madde-toplam korelasyonu) hesaplanarak yapılmıştır. Ayrıca ölçekte yer alan her bir maddenin tutum düzeyi bakımından bireyleri ayırt etmede ne derece yeterli olduğunu belirlemek amacıyla ölçek puanlarına göre üst %27 ve alt %27'lik grubun madde puanları arasındaki farkın anlamlılığına bakılmıştır.

Ölçeğin güvenirlik çalışması için ise Cronbach Alpha Katsayısı formülü kullanılmıştır.

Faktör yükleri ve madde-toplam korelasyonları katsayısı düşük olan maddeler ölçekten çıkarılmıştır. Bütün bu işlemlerden sonra 20 maddelik nihai ölçek belirlenmiştir.

Tek boyutlu ölçek, 5'li likert tipinde 10'u olumlu ve 10'u olumsuz toplam 20 madde içermektedir. Ölçeğin geneli için Cronbach alfa değeri 0.93 olarak hesaplanırken, bu çalışma için 0.92 olarak bulunmuştur (Kutluca, Ekici, 2010).

6. Verilerin Çözümü ve Yorumlanması

Elde edilen verilerin analizinde SPSS 15.0 (Statistical Package for Social Science) programı kullanılmıştır.

Araştırmada kullanılan Bilgisayar Destekli Eğitim Yapmaya İlişkin Tutum Ölçeği ile elde edilen veriler eğitim fakültesi son sınıf öğrencilerinin bilgisayar destekli eğitim yapmaya ilişkin tutumları ölçülecek ve kişisel bilgi formundan alının veriler ile de çeşitli değişkenler(öğrenim görülen alan türü) arasında bağımsız grup t-testi kullanılarak anlamlı bir ilişki olup olmadığı saptanacaktır.

7. Süre ve Olanaklar

Araştırmanın yaklaşık 8 haftada tamamlanması planlanmaktadır. Bu zaman dilimde yapılaması planlanan işler ve süreleri şu şekildedir.

1. İlgili literatür taraması ölçek sorularının oluşturulması = 1 Hafta
2. Hazırlanan ölçeğin seçilen pilot bölgede (Marmara Üniversitesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü öğrencileri) uygulanması = 1 Hafta
3. Pilot çalışması sonucunda elde edilen verilerin değerlendirilmesi = 1 Hafta
    a. Dataların SPSS programına aktarılması
    b. Faktör ve madde analizlerinin yapılması
    c. Ölçeğin geçerlilik ve güvenirlilik düzeylerinin belirlenmesi ve son hale getirilmesi
4. Örneklemin belirlenmesi (Yukarıda belirtilen formül doğrultusunda her üniversiteden araştırmaya katılacak öğrenci sayısının tespit edilmesi) = 1 Hafta
5. Anket ve ölçeğin uygulanması ve toplanması = 2 Hafta
6. Verilerin girişi, çözümü ve yorumlanması = 1 Hafta
7. Araştırmanın raporlaştırılması = 1 Hafta

KAYNAKÇA

Oğuz Çetin, Belemir Güngör – On dokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi 2014, 33(1), 55-77 İlköğretim Öğretmenlerinin Bilgisayar Öz-Yeterlik İnançları ve Bilgisayar Destekli Öğretime Yönelik Tutumları

Yıldırım, S. Kaban, A. (2010).Öğretmen adaylarının bilgisayar destekli eğitime karşı tutumları. Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi

Ahmet Aypay & Durmuş Özbaşı - Educational Administration: Theory and Practice Summer 2008, Issue 55, pp: 339-362 Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi Yaz 2008, Sayı 55, ss: 339-362 Öğretmenlerin Bilgisayara Karşı Tutumlarının İncelenmesi

Yrd. Doç. Dr. Levent DENİZ - M. Ü. Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi Yıl: 2000, Sayı 12, Sayfa: 135–166 Öğretmen Adaylarının Bilgisayar Yaşantıları Ve Bilgisayar Tutumları

T. KUTLUCA-G. EKİCİ/ H. Ü. Eğitim Fakültesi 178 Dergisi (H. U. Journal of Education), 38 (2010), 177-188 Öğretmen Adaylarının Bilgisayar Destekli Eğitime İlişkin Tutum ve Öz-Yeterlik Algılarının İncelenmesi

Cem GERÇEK, Pınar KÖSEOGLU, Miraç YILMAZ, Haluk SORAN i H.Ü. Eğitim Fakültesi Dergisi (H.U. Journalaf Education) (2006) Öğretmen Adaylarının Bilgisayar Kullanımına Yönelik Tutumlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi

Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi (KEFAD) Cilt 8, Sayı 1, (2007), 115-122 Fen Bilgisi, Sosyal Bilgiler ve Sınıf Öğretmenliği Öğrencilerinin Bilgisayar Dersine Yönelik Tutumları

İdris Yılmaz, Hakkı Ulucan, Sezer Pehlivan - Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, Cilt 11,Sayı 1,Nisan 2010,Sayfa 105-118 Beden Eğitimi Öğretmenliği Programında Öğrenim Gören Öğrencilerin Eğitimde Teknoloji Kullanımına İlişkin Tutum Ve Düşünceleri

Adem SEZER - Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi (2011) 4/1, 1-19 Coğrafya Öğretmeni Adaylarının Bilgisayar Destekli Eğitime İlişkin Tutumlarının İncelenmesi

EK 1

Araştırmanın Adı: Öğretmen Adaylarının Öğrenim Gördüğü Alana Göre Bilgisayar Destekli Eğitime İlişkin Tutumlarının İncelenmesi

Araştırmaya katılmanın size hemen dönecek bir faydası bulunmamakla beraber, araştırma sonuçlarımızın gelecekte kuruma, topluma veya bilime "Öğretmen Adaylarının Öğrenim Gördüğü Alana Göre Bilgisayar Destekli Eğitime İlişkin Tutumlarını Belirlemek konusunda" faydalarının olacağı umulmaktadır. Bilgilerinizi ve anketteki soruları doğru ve içten bir biçimde doldurmanız çalışmamızdan sağlıklı sonuçlar almamıza yardımcı olacaktır. Yardımlarınız için şimdiden teşekkür ederiz.

KİŞİSEL BİLGİ FORMU

Üniversite Adı: .....

Sınıfınız:	**1** ☐	**2** ☐	**3** ☐	**4** ☐
Cinsiyetiniz:	**Kadın** ☐		**Erkek** ☐	
Üniversite Türünüz:	**Özel** ☐		**Devlet** ☐	
Üniversitede Öğrenim Gördüğünüz Alan/Bölüm:				
Günde Kaç Saat Bilgisayar Kullanırsınız:				

EK 2

Bilgisayar Destekli Eğitim Yapmaya İlişkin Tutum Ölçeği

	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
1. Bilgisayar eğitimde etkili kullanılamaz					
2. Bilgisayarı derste isteyerek ve severek kullanırım					
3. Mecbur kalmadıkça bilgisayarı dersi desteklemek amacıyla kullanmam					
4. BDE benim için önemli bir konudur					
5. BDE ile yapılan derslerde öğrenciler yaratıcılıklarını geliştiremez					
6. Bilgisayarı derslerimde daha etkili kullanmanın yollarını araştırırım					
7. Bilgisayarla eğitimi bir türlü bağdaştıramıyorum					
8. Bilgisayarın kullanıldığı derslerde öğrenciler daha iyi öğrenir					
9. BDE yapmak yerine konuyu kendim anlatırım					
10. Öğretmenler bilgisayar kullanmaya teşvik edilmelidir					
11. BDE ile ders yapmak zaman kaybıdır					
12. Bilgisayar öğrencilerin dikkatini çekmede etkili araçtır					
13. BDE ile öğrenciler diğer yöntem ve tekniklere göre daha az öğrenir					
14. Bilgisayar yardımıyla yapılan dersler eğlenceli geçer					
15. Bilgisayar desteği ile yapılan eğitimin katkısı harcanan emeği karşılamaz					
16. Her sınıfta bilgisayar aktif bir şekilde kullanılmalıdır					
17. Dersleri yaparken bilgisayarı öğretim amaçlı kullanmayı düşünmem					
18. Bilgisayarın etkili bir öğretim aracı olduğunu düşünüyorum					
19. Bilgisayarın başından biran önce kalkmak isterim					
20. Derslerimde bilgisayar kullanmaya çalışırım					
21. Öğrenim yaşantım boyunca bilgisayar dersleri aldım					